

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
(МБДОУ «Детский сад № 101»)**

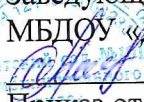
ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 101»
Протокол № 1 от 04.03 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 101»
Протокол № 1 от 04.03 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 101»
 Л.Р.Галиева
Приказ от 04.03 2021г. № 14 -О



Положение

о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в МБДОУ «Детский сад № 101»

1. Общие положения

Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – Положение) является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани (далее – ДОУ).

Положение действует на основании Приказа Минпросвещения РФ № 373 от 31.07.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении положения опсихолого-медико-педагогической комиссии"; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом МБДОУ «Детский сад № 101» Кировского района г. Казани.

Положение регламентирует порядок проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью, регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого- педагогической и специальной поддержки.

ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №101» по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей воспитанника с ОВЗ/инвалидностью.

В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями Республиканской центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК), Городской центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Казани (далее - ГПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/ИПРА).

ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками МБДОУ «Детский сад № 101», принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования воспитанником с ОВЗ/инвалидностью в МБДОУ «Детский сад №101». Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанника, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ЦПМПК и ГПМПК.

ИОМ для воспитанника с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 4 недель с момента предоставления родителями (законными представителями) в образовательную организацию оригинала заключения ЦПМПК или ГПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк МБДОУ «Детский сад № 101»)).

Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных воспитанников определяются решением ППк МБДОУ «Детский сад № 101»:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью – входной мониторинг – в начале учебного года, итоговый мониторинг – в конце учебного года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или администрации МБДОУ «Детский сад № 101».

2. Цель и задачи Положения

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в МБДОУ «Детский сад № 101».

Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 101» для обучения по ИОМ;
- обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогов МБДОУ «Детский сад № 101» при обучении по ИОМ;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

3. Организационные механизмы, реализуемые в Детском саду в целях обучения по ИОМ

К основным организационным механизмам, реализуемым в МБДОУ «Детский сад № 101» с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Разработчики и участники реализации ИОМ

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 101» (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают и корректируют ИОМ; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

Заместитель заведующего по УВР координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 101» несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

Родитель (законный представитель) вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги МБДОУ «Детский сад № 101» представляют на заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.

По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в ЦПМПК или ГПМПК с целью уточнения заключения и определения ИОМ.

Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

ИОМ разрабатывается и утверждается в МБДОУ «Детский сад № 101» после обследования воспитанника специалистами ЦПМПК или ГПМПК, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:

- копия заключения ЦПМПК ИЛИ ГПМПК;
- заявление родителей (законных представителей).

При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой дошкольного образования;
- учебным планом на текущий учебный год;
- порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.

На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной

образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

Подготовленный проект ИОМ педагоги обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы.

По итогам работы ППк ИОМ передается для согласования ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ (председатель ППк) и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 101».

Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинет председателя ППк.

Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяемых МБДОУ «Детский сад № 101» с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ (председатель ППк), заведующим МБДОУ «Детский сад № 101».

ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

ППк Детского сада выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

6. Принципы разработки ИОМ

При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги МБДОУ «Детский сад № 101» опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

7. Структура ИОМ воспитанника

ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с

ограниченными возможностями здоровья, в соответствии требованиями ФГОС ДО.

ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов МБДОУ «Детский сад № 101», предполагает их тесное сотрудничество и сотрудничество.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- на введение индивидуальной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.

При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ИОМ включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;
- развитие видов детской деятельности;
- развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и развитие всех компонентов устной речи);
- формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.

Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.

– *Общие сведения о ребенке* включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), специалистов, заключение ЦППМК или ГППМК, основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка, общие задачи на период реализации ИОМ, формы комплексного психолого-педагогического сопровождения (направления работы, количество занятий, формы проведения, специалисты).

– *Условия реализации индивидуального образовательного маршрута* включают в себя общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса, создание «безбарьерной» среды, специальные условия организации педагогического процесса.

– *Внутренний индивидуальный образовательный маршрут* включает в себя цель, задачи, формы реализации, содержание коррекционной работы воспитанника.

– *Формы социальной компетентности и внешний образовательный маршрут* включает в себя направление деятельности, конкретные задачи на определенный период, формы деятельности, показатели динамики индивидуального развития, формы оценки динамики индивидуального развития.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 101»

_____ Л.Р.Галиева

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с _____
на _____ учебный год

Цель: выстраивание системы работы с ребенком.....

I. Общие сведения

<u>Ф. И. О. ребенка</u> <u>Дата рождения:</u> <u>Школа:</u> <u>Группа:</u> <u>Дата поступления в ДГ: .</u>	<u>Ф.И.О. родителей:</u> мама – папа –	<u>Ф.И.О. воспитателей:</u> _____	<u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u> Логопед- Педагог-психолог –
Заключение и рекомендации ГПМПК	Нуждается в создании условий Образовательная программа: адаптированная основная образовательная		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, а также примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников		
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления,		

	ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности. - воспитатель - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог
--	--

Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю		
Психологическая помощь			
Логопедическая помощь			
Музыкальные занятия			
Физкультурные занятия			
Дополнительное образование			

II. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП для детей с ТНР детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Группа здоровья - Группа физических занятий –
Рекомендации специалистов медицинского профиля	-
Противопоказания	
Взаимодействие специалистов ОУ	

Создание «безбарьерной» среды

	Ресурсы для решения
Построение комфортной среды	
Освещенность	
Создание коррекционно-развивающей среды.	
Специально структурированная информация	

Специальные условия организации педагогического процесса

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	
Спец-ная орг-ция рабочего поля и рабочего места ребенка	
Спец. орг-ция раб. позы ребенка	
Индивидуальные ритм и темп деятельности	
Формы работы с ребенком	
Методы и прием работы с ребенком	
Формы работы с родителями	

III. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи			Специалисты ППК

					Председатель ППК
Воспитательные задачи					Воспитатели Педагог - психолог Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Коррекционно-развивающие задачи					Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Образовательные задачи					

Коррекционно-развивающая работа. Адаптированная программа.

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы
Логопед					
Психолог					
Дефектолог					

IV. Формирование социальной компетентности и внешний образовательный маршрут

Направление деятельности	Конкретные задачи на период	Формы деятельности	Показатели индивидуального развития	Формы оценки динамики индивидуального развития
Помощь ребенку в усвоении и				

соблюдении правил в детском саду					
Формирование гигиенических навыков					
Формирование адекватного поведения в ситуациях межгруппового взаимодействия					
Формирование социально-бытовой ориентировки на улице					

Председатель ПШК ОО _____ ФИО _____

Учитель-логопед _____ ФИО _____

Педагог-психолог _____ ФИО _____

Учитель-дефектолог _____ ФИО _____

Воспитатели _____ ФИО _____

_____ ФИО _____

Инструктор по ФИЗО _____ ФИО _____

Музыкальный руководитель _____ ФИО _____